École Catherine-Soumillard
250, 48e Avenue
Lachine (Québec) H8T 2R8
Tél. : (514) 855-4231 Téléc. : (514) 637-5169
Courriel: direction.catherine-soumillard@csmb.qc.ca

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

Planification annuelle 2025-2026

4e année du primaire

À l'intention des parents

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Catherine-Soumillard Comme prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.
Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation[1].

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1re communication écrite	Vous recevrez une première communication par Mozaïk le 10 octobre 2025. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement. Il n'y aura pas de rencontre avec les parents.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera acheminé par Mozaïk le 19 novembre 2025. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 7 novembre 2025 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Une rencontre avec les parents est aussi prévue le 20 novembre.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous parviendra par Mozaïk le 13 mars 2026. Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre 2025 au 27 février 2026. Quelques parents seront invités pour une rencontre le 26 février 2026.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé à la maison par Mozaïk le 9 juillet 2026. Il couvrira la période s'échelonnant du 9 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Erika Genest
Directrice

[1] http://www.mels.gouv.qc.ca/

Titulaires de 4e année

Myriam Gaumond (401)

Annie Beaupré (402)

Roseline Impala (491)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	**Mathématique**	**Univers social**	**Science et technologie**	**Culture et Citoyenneté québécoise**
En Route Reliure de grammaire Fiches reproductibles Littérature jeunesse **Duo (491)**	Caméléon Fiches reproductibles (calculatrice, matériel de manipulation blocs base 10, argent, tableau de numération, dés, jeux de cartes, blocs mosaïques, etc.) Reliure définitions math **Tam Tam (491)**	Épopée Fiches reproductibles **Terminus (491)**	Bizz Fiches reproductibles **ScientifiQ (491)**	Manuel Ribambelle Fiches reproductibles Littérature jeunesse

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Projets Lecture quotidienne Cercle de lecture Enseignement explicite des stratégies de lecture Grammaire (en groupe) Dictées 5 à 7 d'écriture Ateliers d'écriture, de lecture et de grammaire Présentations orales	Fiches reproductibles (calculatrice, matériels de manipulation blocs base 10, argent, tableau de numération, dés, jeux de cartes, blocs mosaïques, etc.). Approche par problèmes, ateliers de manipulation, travaux d'équipe et personnels, activités à l'aide de la calculatrice, activités de calcul mental et exercices d'approfondissement. Situation d'apprentissage et d'évaluation	Fiches reproductibles Recherches Projets Lecture	Projets variés Ateliers de manipulation	Projets variés Discussions de groupe

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se trouve dans l'agenda.

Français, 4e année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	L'élève est capable de lire différents types de textes sur des sujets familiers et parfois moins familiers. Il arrive à comprendre ce qu'il lit en utilisant des stratégies efficaces. Il repère et déduit des informations. Il réagit au texte et donne son opinion. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
Écrire (30 %)	L'élève produit différents textes en tenant compte du sujet et de l'intention d'écriture. Il planifie, rédige, révise et corrige son texte. Il construit des phrases élaborées qui peuvent comporter des maladresses. Il laisse peu d'erreurs relatives aux mots appris en classe, effectue des accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif) et accorde le verbe avec son sujet dans les cas simples.
Communiquer (20 %)	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions de façon cohérente. Il formule des questions pour s'informer ou connaître le point de vue des autres. Il démontre sa compréhension en réagissant de manière appropriée.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025		**2e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 27 février 2026**		**3e étape (60 %) Du 9 mars au 22 juin 2026**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS[2]**	**Résultat inscrit au bulletin**
En lecture : Compréhension, réaction, interprétation et appréciation des lectures	**Oui**	**En lecture :** Compréhension, réaction, interprétation et appréciation des lectures	**Oui**	**En lecture :** Compréhension, réaction, interprétation et appréciation des lectures	**Oui** **MELS (20 %) du résultat final**	**Oui**
En écriture : Dictées (à des fins de rétroaction ou d'évaluation) Situations d'écriture variées	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**En écriture :** Dictées (à des fins de rétroaction et d'évaluation) Situations d'écriture variées	**Oui**	**En écriture :** Dictées (à des fins de rétroaction et d'évaluation) Situations d'écriture variées	**Oui** **MELS (20 %) du résultat final**	**Oui**
En communication orale : *Situations de communication orale* *Discussions en grand groupe*	**Non**	**En communication orale :** *Situations de communication orale* *Discussions en grand groupe*	**Oui**	**En communication orale :** *Situations de communication orale* *Discussions en grand groupe*	**Non**	**Oui**

[2] MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
CS : commission scolaire

Mathématique, 4e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données (ex. : élaborer un repas équilibré et sain à partir de données liées à une saine alimentation et d'autres, liées aux coûts de divers produits alimentaires.) L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. **Note** : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. **Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.**

***** Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.
Géométrie : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits aigus et obtus); utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.
Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.
Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à lignes brisées.
Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025		**2e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 27 février 2026**		**3e étape (60 %) Du 9 mars au 22 juin 2026**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Résoudre une situation-problème	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Résoudre une situation-problème** Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	**Résoudre une situation-problème** Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui** Épreuve C.S. (10%) du résultat final	**Oui**

Utiliser un raisonnement mathématique : Dictées de nombres, jogging mathématique, exercices (à des fins de rétroaction ou d'évaluation) Tests de connaissances	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** Dictées de nombres, jogging mathématique, exercices (à des fins de rétroaction ou d'évaluation) Tests de connaissances Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** Dictées de nombres, jogging mathématique, exercices (à des fins de rétroaction ou d'évaluation) Tests de connaissances Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui** Épreuve C.S. (10%) du résultat final	**Oui**

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 4e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire **Interpréter le changement dans une société et sur son territoire** **S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire**	L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoienne, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle- France, les sociétés américaines des Treize colonies, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745. L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 9 novembre 2025		**2e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 27 février 2026**		**3e étape (60 %) Du 9 mars au 22 juin 2026**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Tests de connaissances	**Oui**	Tests de connaissances	**Oui**	Tests de connaissances	**Non**	**Oui**

Science et technologie, 4e année

Compétences développées par l'élève

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie. L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, pourquoi les oiseaux peuvent-ils voler?). Il doit également utiliser divers outils (compte-gouttes, thermomètre, chronomètre). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	En quatrième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome. L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.
Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie	Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers : 1. **L'univers matériel** (les machines simples, les changements physiques, les sources d'énergie, etc.); 2. **L'univers Terre et espace** (les sols, le cycle de l'eau, le système Soleil-Terre-Lune, etc.); 3. **L'univers vivant** (caractéristiques des vivants, interactions entre les vivants, interactions entre les vivants et leur environnement, etc.). **Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.**

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 9 novembre 2025		**2e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 27 février 2026**		**3e étape (60 %) Du 9 mars au 22 juin 2026**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Questions sur la démarche expérimentale de l'élève Questions sur les connaissances de l'élève	**Oui**	Questions sur la démarche expérimentale de l'élève Questions sur les connaissances de l'élève	**Oui**	Questions sur la démarche expérimentale de l'élève Questions sur les connaissances de l'élève	**Non**	**Oui**

Culture et citoyenneté québécoise, 4e année

Compétences développées par l'élève

Observer des réalités culturelles	L'observation de réalités culturelles et de leurs manifestations implique que les élèves se posent des questions de compréhension, des questions philosophiques et des questions éthiques qui permettent de les examiner sous divers angles. Les élèves réalisent des observations et relèvent des informations sur les réalités culturelles. L'observation de réalités culturelles s'effectue par observation directe ou par l'utilisation de différents types de ressources documentaires avec lesquels ils sont mis en contact.
Considérer des émotions	Dans l'examen de réalités culturelles, les élèves doivent également considérer les émotions que vivent les personnes touchées par les réalités à l'étude, dans différents contextes. Les élèves développent leur compréhension émotionnelle en apprenant à reconnaître différentes émotions et leurs manifestations. Au 2e cycle, ils s'intéressent à la diversité des émotions en les associant à différentes réactions, mais aussi à des déclencheurs possibles. Par l'établissement de ces liens, ils commencent à entrevoir les relations possibles entre les émotions et les points de vue sur les réalités culturelles qu'ils observent.
Comparer des points de vue et Dialoguer	À partir du 2e cycle, les élèves enrichissent aussi leur compréhension des réalités culturelles en comparant des points de vue reliés aux questions philosophiques et éthiques qu'ils se posent. Tout au long du développement de la compétence, les élèves sont placés en situation de dialogue. Ils se soucient d'appliquer les conditions qui sont favorables au bon déroulement de l'interaction. Ils sont également appelés à considérer leurs ressentis et à utiliser différents moyens pour exprimer, préciser et appuyer leurs idées et pour s'enquérir de celles des autres.

Le programme de culture et citoyenneté québécoise offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel. En poursuivant les finalités de ce programme , votre enfant apprendra :

- à se connaître et à connaître d'autres réalités culturelles;
- à exprimer ses valeurs personnelles en considérant ses émotions et celles des autres;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître la société québécoise.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025		**2e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 27 février 2026**		**3e étape (60 %) Du 9 mars au 22 juin 2026**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Questions et discussions sur les notions vues	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Questions et discussions sur les notions vues	**Oui**	Questions et discussions sur les notions vues	**Non**	**Oui**

Arts plastiques, 4e année

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	L'élève réalise des créations dans le but de communiquer un message à son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre.
Apprécier des œuvres	L'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025		**2e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 26 février 2026**		**3e étape (60 %) Du 9 mars au 22 juin 2025**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Observation et réalisations d'œuvres d'art	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Observation et réalisations d'œuvres d'art	**Oui**	Observation et réalisations d'œuvres d'art	**Non**	**Oui**

Compétences non-disciplinaires Des commentaires vous seront transmis à la 1re et à la 3e étape.		
3e étape	**Travailler en équipe** Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes. Contribuer au travail collectif. Tirer profit du travail de coopération.	**Savoir communiquer** Établir l'intention de la communication. Choisir le mode de communication. Réaliser la communication.

Spécialistes de 4e année

Sarah Brouillette (Musique)
Christine Granger (Éducation physique et à la santé)
Erin V. Kelly (Anglais)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	Matériel : Tag Grade 4 Activity Book (Chenelière), reliure à anneaux avec des fiches reproductibles. Devoirs facultatifs : ● lire des livres, bandes dessinées, magazines pour enfants en anglais; ● regarder régulièrement des émissions pour enfants en anglais à la télévision; ● regarder des films pour enfants en anglais; ● écouter des chansons en anglais; ● visiter des sites Internet pour enfants en anglais. Devoir : ● Les devoirs seront notés dans l'agenda scolaire.
Musique	Matériel obligatoire à tous les cours : flûte à bec Yamaha et reliure de musique.
Éducation physique et à la santé	Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

Anglais, 4e année	
Communiquer oralement en anglais (50 %)	L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat et des thèmes familiers. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités; etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies telles que prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.
Comprendre des textes lus et entendus (35 %)	L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoires, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.
Écrire des textes (15 %)	L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.). Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Anglais, 4e année

1re étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025		2e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 27 février 2026		3e étape (60 %) Du 9 mars au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Communiquer oralement en anglais :	**Non**	**Communiquer oralement en anglais:** Observation des élèves en groupe	**Oui** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Communiquer oralement en anglais:** Observation des élèves en groupe	**Non**	**Oui**
Comprendre des textes lus et entendus :	**Non**	**Comprendre des textes lus et entendus :** Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation Observation des élèves en groupe	**Oui** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Comprendre des textes lus et entendus :** Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation Observation des élèves en groupe	**Non**	**Oui**
Écrire des textes :	**Non**	**Écrire des textes :** Activités diverses Test de grammaire Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Écrire des textes :** Activités diverses Test de grammaire Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non**	**Oui**

Musique, 4e année

Compétences développées par l'élève

Inventer des pièces vocales ou instrumentales	Avec l'aide de l'enseignante, l'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage musical, des moyens sonores et des structures, tout en enrichissant ses idées grâce au partage avec les autres.
Interpréter des pièces musicales	L'élève apprend à interpréter des pièces de styles variés avec sa voix et différents instruments. Il commence à décrire son interprétation. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuance, etc.).
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	En utilisant de façon adéquate le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation ou dans l'œuvre musicale.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025		**2e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 27 février 2026**		**3e étape (60 %) Du 9 mars au 22 juin 2026**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
	Non		**Oui**		**Non**	**Oui**
Évaluations pratiques sur divers instruments. Projets variés. Mini-concerts. Test de connaissances. Observation des élèves dans diverses situations d'apprentissage.		Évaluations pratiques sur divers instruments. Projets variés. Mini-concerts. Test de connaissances. Observation des élèves dans diverses situations d'apprentissage.		Évaluations pratiques sur divers instruments. Projets variés. Mini-concerts. Test de connaissances. Observation des élèves dans diverses situations d'apprentissage.		

Éducation physique et à la santé, 4e année

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques (Compétence 1)	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques (Compétence 2)	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif (Compétence 3)	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025		**2e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 27 février 2026**		**3e étape (60 %) Du 9 mars au 22 juin 2026**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Situations d'apprentissage et d'évaluation : production et présentation d'un enchaînement d'activités de mobilité et de locomotion. Situations d'apprentissage et d'évaluation sur le jeu collectif pour l'évaluation des actions de coopération.	**Oui C1 C2 C3**	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Situation d'apprentissage et d'évaluation : production d'un enchaînement d'activités de mobilité, de locomotion et de non-locomotion et de manipulation. Situation d'apprentissage et d'évaluation : sur les sports collectifs pour l'évaluation des activités de coopération et d'opposition.	**Oui C1 C2 C3**	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les jeux collectifs pour l'évaluation des actions de coopération et d'opposition. Situation d'apprentissage et d'évaluation : sur les sports en duel	**Oui**	**Oui C1 C2 C3**