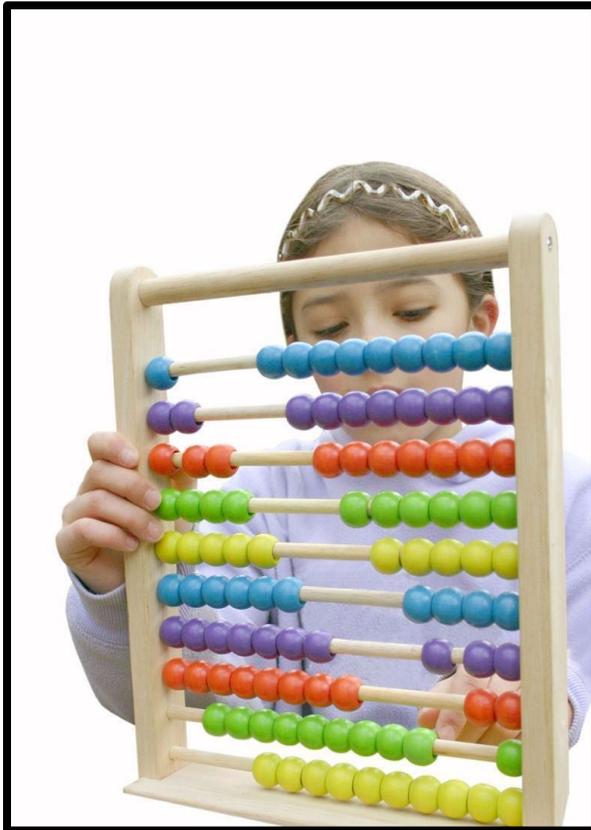


## Planification annuelle 2025-2026

### 2<sup>e</sup> année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Catherine-Soumillard. Comme prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
<b>1<sup>re</sup> communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication <u>par Mozaïk le 10 octobre 2025</u> . Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement. Il n'y aura pas de rencontre avec les parents.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera acheminé <u>par Mozaïk le 19 novembre 2025</u> . Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 7 novembre 2024 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Une rencontre avec les parents est aussi prévue le 20 novembre.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous parviendra <u>par Mozaïk le 13 mars 2026</u> . Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre 2025 au 27 février 2026. Quelques parents seront invités pour une rencontre le 26 février 2026.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin vous sera acheminé à la maison <u>par Mozaïk le 9 juillet 2026</u> . Il couvrira la période s'échelonnant du 9 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Erika Genest  
Directrice

---

<sup>1</sup> <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

## Titulaires de 2<sup>e</sup> année

Eliana Navincopa (201)  
Annie Beaupré (202)

### Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Culture et citoyenneté québécoise
<p><i>Alphabétik (cahier d'exercices) Pico (201 et 202)), cahiers de calligraphie</i></p> <p>Mots de vocabulaire Livrets de lecture Fiches reproductibles Criticus Dictionnaires Dictionnaire Eurêka Littérature jeunesse</p>	<p><i>Numérik (cahier d'exercices)</i></p> <p>Fiches reproductibles Matériels de manipulation (jetons, blocs emboîtables, dés, jeux de cartes, blocs mosaïques, etc.)</p>	<p>Fiches reproductibles Livres documentaires</p>	<p>Fiches reproductibles Projets variés Livres documentaires</p>	<p><i>Gazou</i></p> <p>Fiches reproductibles Littérature jeunesse</p>

### Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

<p>Lecture quotidienne Projet lecture Fluence Phrase du jour/Dictée Projets variés 5 à 7 d'écriture</p>	<p>Approche par problèmes, ateliers de manipulation, travaux d'équipe et personnels, activités de calcul mental et exercices d'approfondissement. Situations d'apprentissages et d'évaluation</p>	<p>Projets variés Lectures variées</p>	<p>Expériences Manipulation Observation Projets variés</p>	<p>Privilégier la réflexion et la compréhension du monde entourant l'élève.  Discussions.  Éducation à la sexualité (activités du ministère)</p>
---	---	--	--	--

### Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans le plan de travail qui est habituellement remis le vendredi.

## Français, 2<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire (50 %)</b>	L'élève identifie des sons complexes. Il améliore sa rapidité de lecture, en utilisant différentes stratégies. Il comprend de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur le texte et sur les illustrations. Il peut extraire des informations d'un texte, il le fait plus souvent à l'oral et parfois, il le fait à l'écrit. À la fin de l'année, il le fait de façon spontanée et efficace.
<b>Écrire (30 %)</b>	L'élève produit de courts textes liés au sujet demandé. Il construit des phrases simples, bien structurées et délimitées par la majuscule et le point. Il laisse peu d'erreurs dans les mots plus fréquemment utilisés et étudiés en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour les autres. Il effectue l'accord du nom avec son déterminant dans le groupe du nom. À la fin de l'année, il le fait de façon appropriée.
<b>Communiquer (20 %)</b>	L'élève échange, en groupe, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il s'exprime de façon compréhensible et devient de plus en plus habile.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 27 février 2026		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 9 mars au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS <sup>2</sup>	Résultat inscrit au bulletin
<b>En lecture :</b> Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture).  Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral.  Repérage d'informations (à l'oral et à l'écrit).	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b> Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral.  Repérage d'informations (à l'oral et à l'écrit).	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b> Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral.  Repérage d'informations (à l'oral et à l'écrit).	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>En écriture :</b> Situations d'écriture variées .	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>En écriture :</b> Situations d'écriture variées.	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b> Situations d'écriture variées.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>En communication orale :</b> Observations de l'élève lors de situations de communication orale dans différents contextes.	<b>Oui</b>	<b>En communication orale :</b> Observations de l'élève lors de situations de communication orale dans différents contextes.	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>En communication orale :</b> Observations de l'élève lors de situations de communication orale dans différents contextes.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

<sup>2</sup> MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport  
CS : Centre de services scolaire

## Mathématique, 2<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Résoudre une situation-problème (20 %)*</b>	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En deuxième année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignante.
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)*</b>	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.  <b>Note :</b> Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.  <b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b>
<p>* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :</p> <p><b>Arithmétique :</b> Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.</p> <p><b>Géométrie :</b> Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.</p> <p><b>Mesure :</b> Estimation et mesure de longueurs.</p> <p><b>Statistique :</b> Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.</p> <p><b>Probabilité :</b> Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : former toutes les combinaisons possibles avec 3 éléments et 3 couleurs).</p>	

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 27 février 2026		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 9 mars au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<b>Résoudre une situation-problème :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation.  Exercices complémentaires.	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>Résoudre une situation-problème :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation.  Exercices complémentaires.	<b>Oui</b>	<b>Résoudre une situation-problème :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation.  Exercices complémentaires.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation.  Exercices complémentaires.	<b>Oui</b>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation.  Exercices complémentaires.	<b>Oui</b>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation.  Exercices complémentaires.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Univers social, 2<sup>e</sup> année

### Compétence développée par l'élève

#### Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

L'élève du 1<sup>er</sup> cycle développe une seule compétence.

En deuxième année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui dans le contexte du milieu social.

L'élève est appelé à observer son environnement; les objets, les paysages et les gens qui l'entourent. Il observe son quartier, sa municipalité et la région dans laquelle il habite.

Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois (hier), puis un milieu moins familier (ailleurs).

La compréhension du monde amorcée au préscolaire et en première année se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société.

L'élève de deuxième année acquiert des savoirs et développe la compétence de manière plus approfondie.

**Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.**

## Science et technologie, 2<sup>e</sup> année

### Compétence développée par l'élève

#### Explorer le monde de la science et de la technologie

En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.

La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.

Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. **L'univers matériel** (les états de la matière, le magnétisme, les mélanges, etc.);
2. **L'univers Terre et espace** (les types de précipitations, les ombres et la lumière, les modifications de l'environnement selon les saisons, etc.);
3. **L'univers vivant** (les parties du corps humain, les besoins essentiels des plantes, l'adaptation des animaux selon leur environnement, etc.).

**Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.**

**Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.**

# Culture et citoyenneté québécoise, 2<sup>e</sup> année

## Compétences développées par l'élève

### Explorer les réalités culturelles

Au terme du 1<sup>er</sup> cycle, les élèves cherchent à comprendre les réalités culturelles à l'étude. Ils les explorent en se posant des questions de compréhension et en cherchant des informations, notamment en lien avec les émotions, par une observation directe de leur environnement culturel immédiat et la consultation de différentes sources documentaires. Ils comparent ces informations à d'autres pour élargir leur compréhension, dont ils rendent compte principalement au moyen de constats qui concluent les observations et la comparaison.



### COMPÉTENCE DU 1<sup>er</sup> CYCLE EXPLORER DES RÉALITÉS CULTURELLES

#### RÉALITÉS CULTURELLES



Source : Programme de formation de l'école québécoise - Enseignement primaire, Programme Culture et citoyenneté québécoise, p. 17

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 27 février 2026		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 9 mars au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de la participation lors des discussions.  Situations d'apprentissage et d'évaluation.	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Observation de la participation lors des discussions.  Situations d'apprentissage et d'évaluation.	<b>Oui</b>	Observation de la participation lors des discussions.  Situations d'apprentissage et d'évaluation.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Arts plastiques, 2<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Réaliser des créations plastiques personnelles</b>	L'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique (forme, ligne, couleur, valeur, motif, volume, texture).
<b>Réaliser des créations plastiques médiatiques</b>	L'élève apprend à réaliser des créations médiatiques en s'initiant à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique dans le but de communiquer avec son entourage.
<b>Apprécier des œuvres</b>	L'élève apprend à examiner une œuvre. Il utilise le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et exprime ses sentiments sur l'œuvre.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 27 février 2026		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 9 mars au 23 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Réalisation de créations plastiques personnelles et médiatiques.  Appréciations des œuvres.	<b>Oui</b>	Réalisation de créations plastiques personnelles et médiatiques.  Appréciations des œuvres.	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Réalisation de créations plastiques personnelles et médiatiques.  Appréciations des œuvres.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

L'apprentissage des Arts plastiques se fera par le biais de différentes techniques comme le dessin (craie de cire, pastel à l'huile, etc.), le collage, le modelage (pâte à modeler) et la peinture (gouache, acrylique, etc.).

## Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis au début et à la fin du 1<sup>er</sup> cycle.

<b>3<sup>e</sup> étape</b>	<b>Organiser son travail</b>  Analyser la tâche à accomplir.  Analyser sa démarche.  S'engager dans la démarche.  Accomplir la tâche.	<b>Travailler en équipe</b>  Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes.  Contribuer au travail collectif.  Tirer profit du travail en coopération
----------------------------	---	---

## Spécialistes de 2<sup>e</sup> année

Sarah Brouillette (Musique)  
Christine Granger et Joy Taan Tobias (Éducation physique et à la santé)  
Erin Kelly (Anglais)

### Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

<b>Anglais</b>	Matériels : Rascal and Friends Activity Book (Chenelière) et un duotang  Devoirs facultatifs : <ul style="list-style-type: none"><li>• lire des livres en anglais avec les parents;</li><li>• regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision;</li><li>• regarder des films pour enfants en anglais;</li><li>• écouter des chansons pour enfants en anglais;</li><li>• visiter des sites Internet pour enfants en anglais.</li></ul>
<b>Musique</b>	
<b>Éducation physique et à la santé</b>	Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

## Anglais, 2<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Comprendre des textes entendus (60 %)</b>	<p>L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Avec le support de modèles explicites, il crée des versions personnalisées de textes (imaginer de nouveaux personnages dans une histoire, changer les paroles d'une chanson, etc.). Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles que la coopération et la prise de risques.</p> <p>Au cours de l'année, l'élève devient de plus en plus habile pour exécuter les tâches demandées.</p>
<b>Communiquer oralement en anglais (40 %)</b>	<p>La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Au cours de l'année, il formule des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots et de nouvelles expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle.</p> <p>Au cours de l'année, l'élève devient de plus en plus habile.</p>

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 7 novembre 2025		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 27 février 2026		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 9 mars au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<b>Comprendre des textes entendus :</b>	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	<b>Comprendre des textes entendus :</b>  Activités diverses.  Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires.  Observation des élèves en groupe.	<b>Oui</b>	<b>Comprendre des textes entendus :</b>  Activités diverses.  Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires.  Observation des élèves en groupe.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>Communiquer oralement en anglais:</b>	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>Communiquer oralement en anglais:</b>  Observation des élèves en groupe.	<b>Oui</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>Communiquer oralement en anglais :</b>  Observation des élèves en groupe.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Musique, 2<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales</b>	L'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales et à utiliser des éléments mélodiques.
<b>Interpréter des pièces musicales</b>	L'élève interprète de courtes pièces vocales et instrumentales. Il apprend quelques connaissances liées au langage musical. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuance, etc.).
<b>Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades</b>	L'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue. Il utilise le vocabulaire propre à la discipline.
<p>Le programme de musique comprend trois compétences à développer.  <b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p> <p>Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus habile pour exécuter les tâches demandées.</p>	

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 26 février 2026		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 9 mars au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Évaluations pratiques sur divers instruments.  Projets variés.  Mini-concerts.  Test de connaissances.  Observation des élèves dans diverses situations d'apprentissage.	<b>Oui</b>	Évaluations pratiques sur divers instruments.  Projets variés.  Mini-concerts.  Test de connaissances.  Observation des élèves dans diverses situations d'apprentissage.	<b>Non</b>	Évaluations pratiques sur divers instruments.  Projets variés.  Mini-concerts.  Test de connaissances.  Observation des élèves dans diverses situations d'apprentissage.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Éducation physique et à la santé, 2<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques (Compétence 1)</b>	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
<b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques (Compétence 2)</b>	Lors de la pratique d'activités à plusieurs, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
<b>Adopter un mode de vie sain et actif (Compétence 3)</b>	L'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus habile pour exécuter les tâches demandées.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 26 février 2026		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 9 mars au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.	<b>Oui C1 C3</b>	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.	<b>Oui C1 C2</b>	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.	<b>Non</b>	<b>Oui C1 C2 C3</b>
Situations d'apprentissage et d'évaluation : production et présentation d'un enchaînement d'activités de locomotion.		Situation d'apprentissage et d'évaluation : production d'un enchaînement d'activités de manipulation, de locomotion et de non-locomotion.		Observation de l'élève dans les actions de manipulation.		
La pratique sécuritaire d'activités physiques.		Observation de l'élève dans les actions de coopérations et d'opposition.		Situations d'apprentissage et d'évaluation : exécution d'actions de coopération avec un partenaire.		
				La structure du corps.		

Observations et évaluations de l'élève lors de situations d'apprentissage. Démonstre un comportement éthique.

Tient compte des contraintes et des défis dans l'exécution des tâches.