

Planification annuelle 2025-2026

1^{re} année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Catherine-Soumillard. Comme prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

| Communications officielles de l'année | |
|--|--|
| 1^{re} communication écrite | Une première communication écrite vous sera transmise le 10 octobre 2025. Cette communication a pour but de vous renseigner sur l' adaptation de votre enfant dans son environnement scolaire . |
| Premier bulletin | Le premier bulletin vous sera transmis par Mozaïk le 19 novembre 2025. Il couvrira la période du 27 août au 7 novembre 2025. Ce bulletin permettra d'apprécier l'état de développement des compétences qui ont fait l'objet d'une évaluation. Il y aura aussi une rencontre de parents le 20 novembre 2025. |
| Deuxième bulletin | Le deuxième bulletin vous sera transmis par Mozaïk le 13 mars 2026. Il couvrira la période du 10 novembre 2025 au 27 février 2026. Ce bulletin permettra d'apprécier l'état de développement des compétences qui ont fait l'objet d'une évaluation. Il y aura une rencontre pour certains parents le 26 février 2026. |
| Troisième bulletin | Le troisième bulletin vous sera transmis par Mozaïk le 9 juillet 2026. Il couvrira la période s'échelonnant du 9 mars au 22 juin 2026. Ce bulletin constitue un bilan du niveau de développement atteint par votre enfant pour chacune des compétences. |

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Erika Genest
Directrice

¹ <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Titulaires de 1^{re} année

Sonia Bélanger (101)

Pascale Lefebvre-Ouellet (102)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

| Français | Mathématique | Univers social | Science et technologie | Culture et citoyenneté québécoise |
|---|---|-----------------------|---|---|
| Pirouette (calligraphie) Albums de littérature jeunesse Cahier Alphabétik Fiches reproductibles Livrets gradués | Cahier Numérik Matériel de manipulation Albums en lien avec le thème Fiches reproductibles | Fiches reproductibles | Fiches reproductibles Matériel de manipulation | Fiches reproductibles Albums de littérature jeunesse |

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

| | | | | |
|--|---|----------------|----------------|--|
| Lecture quotidienne Enseignement explicite des stratégies de lecture Grammaire Dictées Communication orale Calligraphie | Jeux mathématiques Ateliers de manipulation Nombre du jour Exercices | Projets variés | Projets variés | Projets variés Discussion de groupe |
|--|---|----------------|----------------|--|

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans le plan de travail qui est remis chaque semaine.

Français, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

| | |
|---------------------------|--|
| Lire (50 %) | L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignante. |
| Écrire (30 %) | L'élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographe correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignante. |
| Communiquer (20 %) | L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe. |

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025 | | 2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 27 février 2026 | | 3 ^e étape (60 %) Du 9 mars au 22 juin 2026 | | |
|---|---|---|---|--|---|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MELS / CS ² | Résultat inscrit au bulletin |
| En lecture : <i>Lettres de l'alphabet (nom et son de la lettre)</i> <i>Sans composés vus en classe</i> <i>Lecture de syllabes</i> <i>Compréhension de mots et de courtes phrases</i> <i>Entrevue de lecture</i> | Oui Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | En lecture : <i>Repérage d'informations et tâches reliées à la compréhension de lecture</i> <i>Entrevue de lecture</i> | Oui | En lecture : <i>Repérage et sélection d'informations dans des textes d'environ 180 mots</i> <i>Entrevue de lecture</i> | Non | Oui |
| En écriture : <i>Situations d'écriture courtes et variées</i> <i>Dictées de lettres, syllabes et mots étudiés</i> | Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | En écriture : <i>Situations d'écriture courtes et variées</i> <i>Dictées des mots étudiés</i> | Oui | En écriture : <i>Situations d'écriture courtes et variées</i> <i>Dictées des mots étudiés</i> | Non | Oui |
| En communication orale : <i>Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.</i> <i>Petits projets de communication orale, parfois préparés à la maison.</i> | Oui | En communication orale : <i>Petits projets de communication orale, parfois préparés à la maison.</i> | Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | En communication orale : <i>Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.</i> <i>Petits projets de communication orale, parfois préparés à la maison.</i> | Non | Oui |

² MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
CS : Centre de services scolaire

Mathématique, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

| | |
|---|--|
| Résoudre une situation-problème (20 %)* | <p>L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte au moins deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire.</p> <p>En première année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignante.</p> |
| Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)* | <p>L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires.</p> <p>Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.</p> |
| Communiquer à l'aide du langage mathématique* | <p>L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.</p> <p>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</p> |
| <p>Les principales connaissances que l'élève acquiert avec l'intervention de l'enseignante sont les suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire. <p>Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.</p> <p>Mesure : Estimation et mesure de longueurs.</p> <p>Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.</p> <p>Probabilité : Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé).</p> | |

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025 | | 2^e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 27 février 2026 | | 3^e étape (60 %) Du 9 mars au 22 juin 2026 | | |
|---|---|---|---|---|--|-------------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation | <p align="center">Non</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p> | Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation | <p align="center">Oui</p> | Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation | <p align="center">Non</p> | <p align="center">Oui</p> |
| Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Exercices Tests de connaissances | <p align="center">Oui</p> | Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Exercices Tests de connaissances | <p align="center">Oui</p> | Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Exercices Tests de connaissances | <p align="center">Non</p> | <p align="center">Oui</p> |

Univers social, 1^{re} année

Compétence développée par l'élève

Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

L'élève du 1^{er} cycle développe une seule compétence.

En première année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui.

L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent.

Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui.

La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan.

L'élève acquiert des savoirs et développe la compétence avec soutien.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Science et technologie, 1^{re} année

Compétence développée par l'élève

Explorer le monde de la science et de la technologie

En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.

La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.

Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. **L'univers matériel** (les états de la matière, le magnétisme, les mélanges, etc.);
2. **L'univers Terre et espace** (les types de précipitations, les ombres et la lumière, les modifications de l'environnement selon les saisons, etc.);
3. **L'univers vivant** (les parties du corps humain, les besoins essentiels des plantes, l'adaptation des animaux selon leur environnement, etc.).

Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Culture et citoyenneté québécoise, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Explorer les réalités culturelles

Au terme du 1er cycle, les élèves cherchent à comprendre les réalités culturelles à l'étude. Ils les explorent en se posant des questions de compréhension et en cherchant des informations, notamment en lien avec les émotions, par une observation directe de leur environnement culturel immédiat et la consultation de différentes sources documentaires. Ils comparent ces informations à d'autres pour élargir leur compréhension, dont ils rendent compte principalement au moyen de constats qui concluent les observations et la comparaison.



COMPÉTENCE DU 1^{er} CYCLE EXPLORER DES RÉALITÉS CULTURELLES

RÉALITÉS CULTURELLES



Source : Programme de formation de l'école québécoise - Enseignement primaire, Programme Culture et citoyenneté québécoise, p. 17

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025 | | 2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 27 février 2026 | | 3 ^e étape (60 %) Du 9 mars au 22 juin 2026 | | |
|---|---|---|--|---|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Observation de la participation lors des discussions | Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | Situation d'apprentissage et d'évaluation Observation de la participation lors des discussions | Oui | Situation d'apprentissage et d'évaluation Observation de la participation lors des discussions | Non | Oui |

Arts plastiques, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

| | |
|---|--|
| Réaliser des créations plastiques personnelles | Avec le soutien de son enseignante, l'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation de langage plastique. |
| Réaliser des créations plastiques médiatiques | Avec le soutien de son enseignante, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage. |
| Apprécier des oeuvres | L'élève apprend à examiner une œuvre. Il apprend à nommer le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques. |

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignante.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025 | | 2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 27 février 2026 | | 3 ^e étape (60 %) Du 9 mars au 22 juin 2026 | | |
|---|--|---|---|--|------------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Un regard sera fait sur chacune des œuvres de votre enfant, | Oui | Un regard sera fait sur chacune des œuvres de votre enfant. | Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | La compétence « Apprécier des œuvres » sera évaluée Un regard évaluatif sera fait sur chacune des œuvres de votre enfant. | Non | Oui |

L'apprentissage des Arts plastiques se fera par le biais de différentes techniques comme le dessin (craie de cire, pastel à l'huile, etc.), le collage, le modelage (pâte à modeler) et la peinture (gouache, acrylique).

Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis au début et à la fin du 1^{er} cycle.

| | | |
|-----------------|---|--|
| 3e étape | Organiser son travail Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche. | Travailler en équipe Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes. Contribuer au travail collectif. Tirer profit du travail en coopération. |
|-----------------|---|--|

Spécialistes de 1^{re} année

Sarah Brouillette (Musique)
Christine Granger (Éducation physique et à la santé)
Joy Taan Tobias (Éducation physique et à la santé)
Chantal Badour (Anglais)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

| | |
|---|---|
| Anglais | Matériel : Lory 1 (Chenelière) et un duotang Devoirs facultatifs : <ul style="list-style-type: none">• lire des livres en anglais avec les parents;• regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision;• regarder des films pour enfants en anglais;• écouter des chansons pour enfants en anglais;• visiter des sites Internet pour enfants en anglais. |
| Musique | |
| Éducation physique et à la santé | Le port d'une tenue sportive (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course. |

Anglais, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

| | |
|--|--|
| Comprendre des textes entendus (60 %) | <p>L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles que la coopération et la prise de risques.</p> <p>L'élève progresse avec le soutien de son enseignante.</p> |
| Communiquer oralement en anglais (40 %) | <p>La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Plus tard dans l'année, il peut formuler des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots, découvre de courtes expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle.</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignante.</p> |

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025 | | 2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 27 février 2026 | | 3 ^e étape (60 %) Du 9 mars au 22 juin 2026 | | |
|---|---|---|--|---|------------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Comprendre des textes entendus : | Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | Comprendre des textes entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves | Oui | Comprendre des textes entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves | Non | Oui |
| Communiquer oralement en anglais : | Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves | Oui | Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves | Non | Oui |

Musique, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

| | |
|---|--|
| Inventer des pièces vocales ou instrumentales | Avec le soutien de son enseignante, l'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales. |
| Interpréter des pièces musicales | Avec le soutien de son enseignante, l'élève apprend à interpréter de courtes pièces vocales et instrumentales. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il apprend quelques connaissances liées à la musique. |
| Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades | Avec l'aide de son enseignante, l'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue. |
| <p>Le programme de musique comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p> <p>Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignante.</p> | |

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025 | | 2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 27 février 2026 | | 3 ^e étape (60 %) Du 9 mars au 22 juin 2026 | | |
|---|--|---|---|---|------------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Évaluations pratiques sur divers instruments. Projets variés. Mini-concerts. Tests de connaissances. Observation des élèves en diverses situations d'apprentissage. | Oui | Évaluations pratiques sur divers instruments. Projets variés. Mini-concerts. Tests de connaissances. Observation des élèves en diverses situations d'apprentissage. | Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | Évaluations pratiques sur divers instruments. Projets variés. Mini-concerts. Tests de connaissances. Observation des élèves en diverses situations d'apprentissage. | Non | Oui |

Éducation physique et à la santé, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

| | |
|---|--|
| Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques (Compétence 1) | Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant(e), l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer. |
| Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques (Compétence 2) | Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant(e), l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer. |
| Adopter un mode de vie sain et actif (Compétence 3) | L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. |

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant(e).

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025 | | 2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 27 février 2026 | | 3 ^e étape (60 %) Du 9 mars au 22 juin 2026 | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. | Oui C1 C3 | Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. | Oui C1 C2 | Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. | Non | Oui C1 C2 C3 |
| Situations d'apprentissage et d'évaluation : présentation d'un enchaînement imposé d'actions de locomotions. | | Situation d'apprentissage et d'évaluation : présentation d'un enchaînement d'actions, de manipulation, de locomotion et de non-locomotion. | | Observation de l'élève dans les actions de manipulation. | | |
| La pratique sécuritaire d'activités physiques. | | Observation de l'élève dans les actions de coopérations et d'opposition. | | Situations d'apprentissage et d'évaluation : exécution d'actions de coopération avec un partenaire en s'ajustant aux différents obstacles. | | |
| | | | | La pratique sécuritaire d'activités physiques. | | |
| | | | | La structure du corps. | | |

Tient compte des contraintes et des défis dans l'exécution des tâches.
Démontre un comportement éthique.