



PROJET ÉDUCATIF

2024
2027

Catherine-Soumillard



Catherine-Soumillard

Table des matières

1. Avant-propos
2. Mot de la direction
3. Contexte dans lequel l'établissement évolue
4. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
5. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif
6. Reddition de compte du projet éducatif



Catherine-Soumillard

Avant-propos



Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante, qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.

Ensemble vers la réussite des élèves

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CERÉ), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune, la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares :

- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.

Un projet éducatif

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en favorisant l'inclusion de ceux-ci.

Résultant d'un consensus, le projet éducatif est également mis en œuvre en collaboration avec la communauté qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel scolaire, le conseil d'établissement, les représentants de la communauté et ceux du Centre de services scolaire.

Mot de la direction

Dans un monde en constante évolution, l'éducation reste le fondement indispensable sur lequel repose l'épanouissement individuel et collectif de notre société. Afin de répondre aux défis contemporains et de maintenir un environnement éducatif adapté à nos élèves, nous sommes heureux de vous présenter le projet éducatif de l'école Catherine-Soumillard pour la période 2024-2027. Ce cadre stratégique nous permet de définir et de partager avec la communauté éducative de notre établissement nos orientations, nos priorités d'action et les résultats escomptés, dans le but ultime d'assurer la réussite éducative de tous nos élèves.

Après un processus de concertation impliquant les élèves et tous les acteurs de la vie scolaire, nous avons identifié les orientations suivantes qui constitueront les piliers de notre projet éducatif : le bien-être tant des élèves que du personnel, la préparation des apprenants à devenir des citoyens empathiques et responsables au sein de leur communauté, ainsi que le renforcement des compétences en écriture chez nos élèves.

Avec une équipe éducative dévouée et des parents impliqués, l'école Catherine-Soumillard s'engage à continuer de créer un environnement éducatif stimulant et enrichissant, propice à l'épanouissement intellectuel de nos élèves. C'est dans cet esprit de collaboration que nous poursuivons notre mission, conformément aux objectifs de l'éducation québécoise : instruire, socialiser et qualifier nos jeunes.

Consultations menées lors de l'élaboration :

Afin de réaliser l'élaboration de notre projet éducatif, les consultations suivantes ont été réalisées dans notre milieu (LIP, article 74) :

- Consultation auprès des élèves et du personnel sur le portrait du climat scolaire et de la violence dans notre école primaire (QSVE-R, 2022-2023);
- Sondage auprès des élèves de 5^e et 6^e du primaire (2022);
- Consultation du personnel en assemblée générale et via le comité de pilotage du projet éducatif;
- Le conseil d'établissement a favorisé la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du centre de services. (LIP, article 7).



Merci

En conclusion, je tiens à remercier tous ceux qui ont contribué à l'élaboration de notre projet éducatif : le personnel enseignant, les élèves du 3^e cycle et les membres du conseil d'établissement. Je tiens également à adresser un merci tout particulier aux membres du comité de pilotage, dont l'engagement envers l'analyse et la rigueur a été exemplaire tout au long de cette démarche. Votre dévouement et votre implication ont été essentiels pour faire de ce projet une réalité enrichissante pour notre communauté éducative. Merci pour votre précieuse contribution.

« La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus. »

A handwritten signature in purple ink that reads 'H. Gariépy'.

Directrice par intérim

Contexte dans lequel l'établissement évolue

Environnement externe



L'école Catherine-Soumillard, située dans un paisible quartier résidentiel aux abords du Lac Saint-Louis, accueille des élèves évoluant dans un environnement socioéconomique dynamique où la réussite académique est hautement appréciée. À l'image des écoles montréalaises, notre établissement reflète pleinement la diversité de la société : 52% de nos élèves sont issus de l'immigration de première ou deuxième génération, ce qui se traduit par une richesse linguistique remarquable. Bien que le français soit la langue maternelle de 72% de nos élèves, nous comptons également 28% d'élèves ayant une grande variété de langues maternelles.

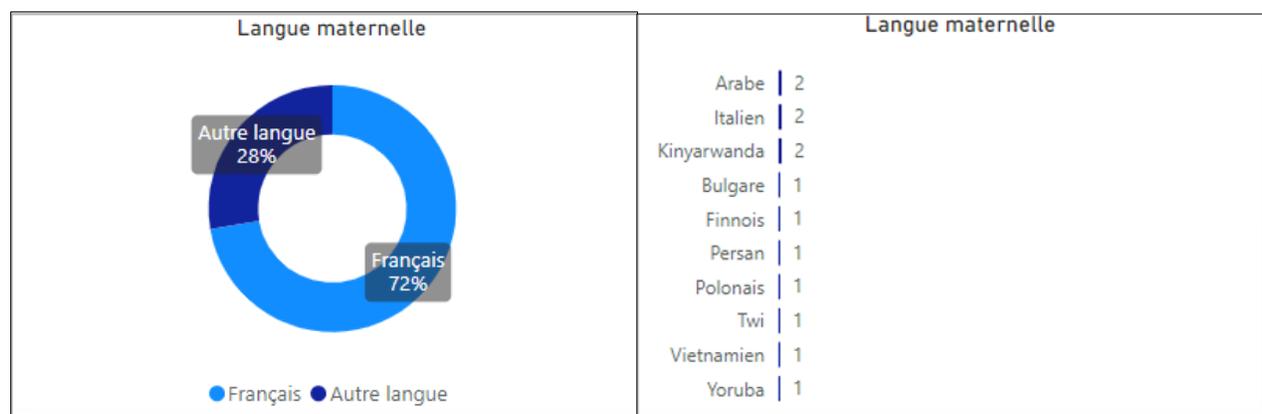
Les parents accordent une grande importance au développement de leurs enfants au sein d'une école offrant une gamme étendue d'opportunités d'apprentissage axées sur l'acquisition de compétences essentielles pour le 21^e siècle. De plus, notre école bénéficie d'un solide réseau de partenaires avec lesquels nous entretenons des échanges fréquents et constructifs, dans le but premier de promouvoir le meilleur intérêt éducatif de chaque enfant.

Immigrants de première et de deuxième génération							
Année scolaire	Population	Immi 1re gen	% Immi 1re gen	Immi 2e gen	% Immi 2e gen	Non immi	% Non immi
⊕ 2018-2019	412	44	11%	139	34%	229	56%
⊕ 2019-2020	413	45	11%	150	36%	218	53%
⊕ 2020-2021	391	37	9%	157	40%	197	50%
⊕ 2021-2022	392	33	8%	161	41%	198	51%
⊕ 2022-2023	381	25	7%	172	45%	184	48%

***Immigrant 1re génération:** Élève né hors Qc

***Immigrant 2e génération:** Élève né au Qc avec au moins 1 des 2 parents né hors Qc

***Non immigrant:** Élève né au Qc avec 2 parents nés au Qc



Environnement interne

En 2023-2024, l'école accueille 376 élèves :

- 3 groupes du préscolaire;
- 15 groupes du primaire;

En plus des 21 enseignants titulaires, 2 orthopédagogues, 5 spécialistes (anglais, éducation physique et à la santé et musique), 2 professionnels (orthophoniste et psychologue), 3 techniciennes en éducation spécialisée, 2 concierges, 1 secrétaire, 1 technicienne en administration et une direction complètent cette équipe.

En 2023-2024, le service de garde accueillait 250 élèves réguliers auxquels s'ajoutent 106 dîneurs. Le service de garde et de dîner compte 16 employés en plus de la technicienne en service de garde.

Les résultats académiques de nos élèves sont généralement très bons. Nous avons un haut taux de réussite en français et en mathématique.

Selon les données de juin 2023, les taux de réussite et de maîtrise sont :

Bilan au bulletin	Taux Réussite 60+	Taux Maîtrise 70+
1^e année		
Français	100%	96%
Mathématique	100%	96%
2^e année		
Français	96%	93%
Mathématique	96%	93%
3^e année		
Français	98%	91%
Mathématique	97%	91%
4^e année		
Français	97%	92%
Mathématique	97%	95%
5^e année		
Français	96%	92%
Mathématique	96%	96%
6^e année		
Français	98%	94%
Mathématique	98%	92%

Épreuves du ministère	Taux Réussite 60+	Taux Maîtrise 70+	Taux Réussite 60+	Taux Maîtrise 70+
	Catherine-Soumillard	Catherine-Soumillard	CSMB	CSMB
4^e année				
Lire	89%	84%	78%	63%
Écrire	97%	89%	87%	65%
Résoudre	94%	91%	85%	69%
Raisonner	97%	94%	89%	78%
6^e année				
Lire	94%	86%	93%	81%
Écrire	94%	80%	89%	67%
Résoudre	98%	90%	90%	81%
Raisonner	98%	88%	90%	83%

Il est essentiel de noter que l'école Catherine-Soumillard a la chance de compter sur un Organisme de participation des parents (OPP) très actif ainsi que sur plusieurs parents bénévoles ayant à cœur le bien-être de nos élèves. Les parents bénévoles offrent plusieurs activités à nos élèves : fête de la rentrée, déjeuner de Noël, fête des finissants, fête de fin d'année, etc.

Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu

Réussite de tous les élèves en écriture

Orientation

Améliorer la compétence en écriture

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible														
1.1 Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent un résultat entre 70% et 100% écriture	Proportion des élèves qui obtiennent un résultat final entre 70% et 100% en français (compétence <i>Écrire</i>)	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">POINT DE DÉPART</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1^{re} année</td> <td>89%</td> </tr> <tr> <td>2^e année</td> <td>92%</td> </tr> <tr> <td>3^e année</td> <td>89%</td> </tr> <tr> <td>4^e année</td> <td>86%</td> </tr> <tr> <td>5^e année</td> <td>86%</td> </tr> <tr> <td>6^e année</td> <td>94%</td> </tr> </tbody> </table> <p><small>Il est important de suivre la cohorte pour l'analyse du 2%.</small></p>	POINT DE DÉPART		1 ^{re} année	89%	2 ^e année	92%	3 ^e année	89%	4 ^e année	86%	5 ^e année	86%	6 ^e année	94%	Augmenter le taux de maîtrise de 2% à la compétence <i>Écrire</i>
POINT DE DÉPART																	
1 ^{re} année	89%																
2 ^e année	92%																
3 ^e année	89%																
4 ^e année	86%																
5 ^e année	86%																
6 ^e année	94%																
1.2 Offrir des activités stimulantes adaptées aux élèves à besoins particuliers	Le nombre d'activités pour les élèves à besoins particuliers	La valeur de départ sera établie au cours de la 1 ^{re} année de mis en œuvre du projet éducatif	2 activités par élève ayant des besoins particuliers														

Enjeu

Le bien-être physique et psychologique de tous

Orientation

Faire de notre école un espace accueillant

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
2.1 Augmenter le sentiment d'empathie chez nos élèves	Résultats au SEVI et au QVSEC	52%	Augmenter à 68% le sentiment d'empathie au prochain SEVI
2.2 Augmenter le nombre d'élèves qui se sentent acceptés dans notre école (valoriser la différence)	Résultats au sondage du CSSMB au sujet de l'accueil dans l'établissement Question : "Est-ce que tu te sens toujours accepté dans ton école?"	84%	Augmenter de 4%

2.3 Exploiter davantage les lieux physiques pour que les élèves et le personnel se sentent mieux dans leur environnement scolaire

Affichage dans les corridors et le nombre de locaux qui seront améliorés

La valeur de départ sera établie au cours de la 1^{re} année de mis en œuvre du projet éducatif

Que tous les lieux physiques soient utilisés et améliorés d'ici 2027



Enjeu

Développer un esprit de communauté dans notre établissement

Orientation

Faire vivre des activités communautaires dans l'école

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible	
3.1 Développer et mobiliser les compétences relationnelles, communautaires et humanitaires de tous les acteurs de notre école (élèves, enseignants, parents, professionnels, éducateurs, TES...)	Le nombre de projets réalisés par année	La valeur de départ sera établie au cours de la 1 ^{re} année de mis en œuvre du projet éducatif	Un projet par niveau par année scolaire impliquant tous les acteurs	
3.2 Établir des partenaires avec des organismes externes	Le nombre de projet avec des partenaires externes.	La valeur de départ sera établie au cours de la 1 ^{re} année de mis en œuvre du projet éducatif	Un projet par cycle par année scolaire	

Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

Une fois le projet éducatif adopté, la direction, en collaboration avec son personnel scolaire, devra mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans celui-ci et en assurer le suivi.

Ainsi, annuellement, la direction :

- verra à convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis ;
- fera approuver ceux-ci par le Conseil d'établissement (LIP, article 96.15) ;
- élaborera des outils de suivi de gestion et observera périodiquement la progression des résultats ;
- adaptera, au besoin, les moyens, selon les ressources financières, humaines et les résultats obtenus ;
- poursuivra le travail avec les membres du CÉ et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif ;
- mettra à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'école



Reddition de compte du projet éducatif

En conclusion, la direction verra annuellement à faire la reddition de compte du projet éducatif aux membres de sa communauté éducative. Elle le diffusera publiquement et verra à ajuster le plan d'actions. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques, et ce, jusqu'en 2027.